

في هذا العدد

- ٢ أول الكلام
- ٣ السيرة النبوية في المناهج التعليمية
- ٦ أنشطة المركز
- دراسات تربوية ومقتطفات صحفية
- ٨ خرائط التفكير
مفهومها وانواعها واستخداماتها في التعليم
- ١٤ دور الأب في تربية الابناء
- ١٦ البيئة المدرسية الجاذبة تكتب قصص نجاح الطلبة
- ٢١ كيف سيصبح تفكير الانسان في المستقبل
- ٢٢ أسرار خطيرة تختبئ خلف الرمز السري لهواتف الأولاد
- ٢٤ جذور التكفير في السعودية: فتش عن المناهج التعليمية
- ٢٦ الاهداف الاستراتيجية لوزير التعليم الاسرائيلي
- أخبار تربوية من الجمهورية الإسلامية الإيرانية

النشرة التربوية



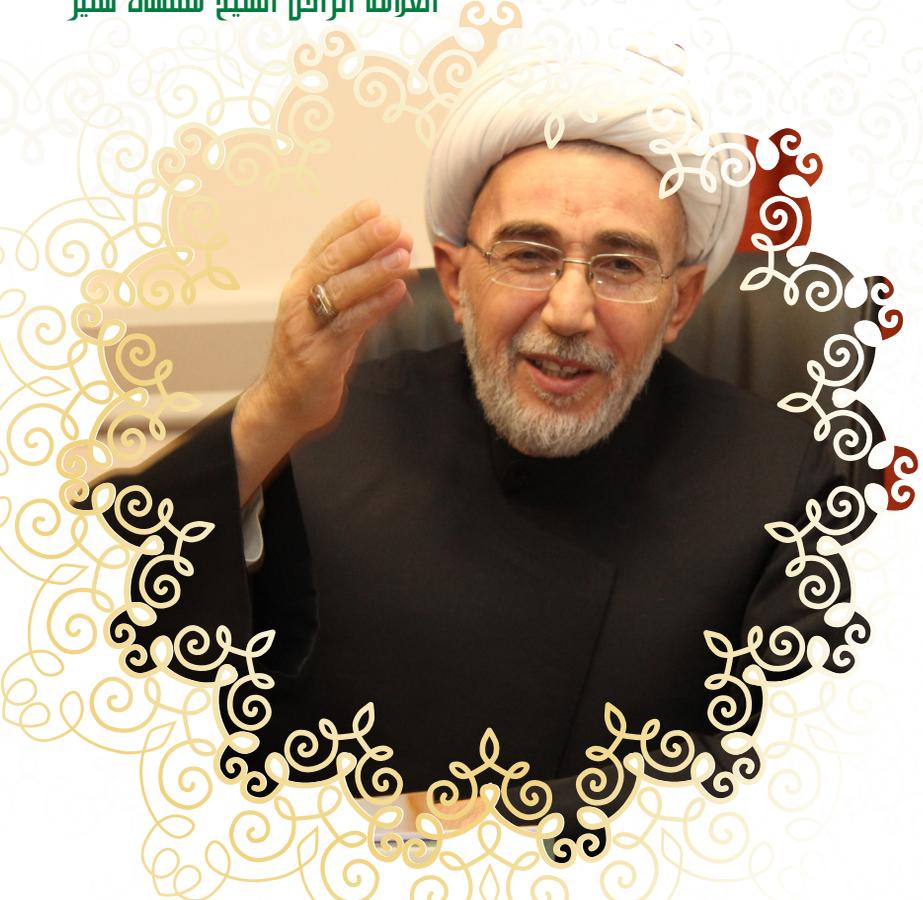
تأتي النشرة التربوية، الصادرة عن مركز الأبحاث والدراسات التربوية والتي نضعها بين أيديكم، كوسيلة من الوسائل التي يقدمها المركز في سبيل نشر أبرز الأخبار والدراسات والمقالات التربوية بشكل عام. إن أصل ولادة هذه النشرة لم يكن بهدف التأليف، بل كان بهدف فتح نافذة للمتخصصين لدينا يطلعوا من خلالها على أحدث الدراسات والأخبار بسبب ضيق الوقت لديهم، وكي تعم الفائدة كان قرار مركز الأبحاث والدراسات التربوية بنشرها وتوزيعها. فمن خلال الإطلاع على النشرة التربوية يمكنكم الاستفادة من المراجع المذكورة فوق كل خبر أو مقال في طريق البحث عن العديد من الدراسات والمقالات الأخرى المتعلقة بها أيضاً. وهكذا يكون للمركز دور في التقليص من مدة البحث لدى المتخصصين عن الأخبار والدراسات علنا نساهم في إطلاع التربويين على آخر ما نشر من موضوعات تربوية تهمهم.

قاسم بيضون

مسؤول القسم الاعلامي في المركز

السيرة النبوية في المناهج التعليمية

العلامة الراحل الشيخ محطف، قهير^(١)



يكون عالماً، إلا أن العالم لا يمكن له أن يتحوّل إلى معلّم ما لم يمتلك مهارات وقدرات إضافية تمكّنه من نقل علمه ومعرفته إلى الآخرين، وتمكّنه من توفير الاستعدادات عند المتعلمين، ومن إعادة صياغة البنية الفكرية عندهم ومن تغيير مواقفهم واتجاهاتهم السلوكية نحو الهدف الذي تحدّه.

والقاعدة الفلسفية تقول إن فاقده الشيء لا يعطيه.

وعليه فلا يمكن للجاهل أن يكون معلماً، ولا يمكن للفاقد أن يكون مصلحاً وإن وصف الصلاح ليل نهار، ولا يمكن للمنحرف أن يتولى مهمة تقويم الآخرين، ولا يمكن لمن يفتقد الطهارة أن يقوم بتزكية الناس وتطهير نفوسهم.

من هنا ندرك سرّ اختيار الأنبياء

«هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ»
(الجمعة: ٢)

لماذا اختار الله عز وجل لتبليغ رسالاته أنبياء ولم يختار فلاسفة؟

لأنه أراد أن يبعث للناس هداة ومرشدين يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم، فوظيفة النبي تتجاوز التبليغ والإيصال الذي تتحقق من خلاله الحجة على الخلق، وإنما التزكية والتطهير أولاً، والتعليم ثانياً، النبي يتولى مهمة التغيير، مهمة تربية الإنسان، ومهمة التعليم التي تتضمن الإيصال إلى حقيقة الكتاب وهي الحكمة.

ومما لا شك فيه أن المعلم لا بد أن

وَدَاب نَسَائِهِم التَّبْرَجَ، وَدَاب رَجَالِهِمْ وَأَد
الْبِنَات لثَلَا يَلْحَقُهُم الْعَار إِذَا مَا غَزَوْا
وَانْتَهَكَتِ النِّسَاءَ.

وما يتحدثون به عن كرم العرب
وسماحتهم وغير ذلك ففيه الكثير من
المبالغات، أو لكي يدفع عن نفسه العار
ولا يتعرض للهجاء، ومع ذلك فهي
نقطة مضيئة في بحر الظلام الذي يلف
المجتمع الجاهلي.

فقام رسول الله ﷺ بإعادة بناء
المنظومة الفكرية، فحوّله إلى مجتمع
التوحيد وقضى على الشرك، وقام
بتشكيل منظومة القيم والأخلاق
الدينية، وأسقط قيم الجاهلية
وأخلاقها، وربط المجتمع بالمنظومة
الحقوقية للإسلام والعبادية والروحية
والاجتماعية.

أبرز ما تضمنته مشروع الرسالة النبوية من قيم تربوية:

بناء قيم التوحيد والعبودية لله: هذا
الأصل يؤسس قاعدة لصياغة نظرة
الإنسان تجاه الكثير من القيم الأخرى.
مثلاً الحرية التي تبنتي على التوحيد
والعبودية لله تختلف في حدودها عن
الحرية المبنية على رؤية إلحادية في
حدودها وأبعادها وفلسفتها.

النظرة تجاه الموجودات أيضاً كذلك،
هل هي موجودات في دائرة الصراع
والتنافس مع الإنسان أم أنها موجودات
مخلوقة لله عز وجل، لحكمة وأغراض
على الإنسان أن يراعيها في التعامل
معها. ولعل أغلب الحقوق والواجبات
تتأثر بهذا الأصل.

نظرة الإسلام تجاه الإنسان (قيمة
الإنسان) ويتفرع عليه نظرته تجاه
المرأة، والطفل والعامل والعجزة.

بناء الروابط الاجتماعية وتمييز
الرابطة القائمة على أساس الإيمان،
وجعلها في الأولوية وإعطائها طابع
الأخوة والولاية، وعدم إلغاء روابط
القرابة والنسب والانتماء الوطني،
ولكن بما لا يتعارض مع رابطة الإيمان.

«لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ
كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ

وعلى أي أساس، لا يختار الله النبي لأنه
ابن نبي ما لم تكن هذه النبوة عاملاً
مؤثراً في صناعة النبي الابن، فهو يختار
لرسالاته أفضل أهل زمانهم، وأكملهم
عقلاً، وأطهرهم نفساً، وأبعدهم عن
الهُوى، وأقربهم إلى التقوى، وأكثرهم
قوة في مقاومة الشيطان والنفس الأمارة
بالسوء، وبالاصطلاح الذي يعتمده
علمائنا «الذين عصموا أنفسهم عن
الذنوب والمعاصي فعصمهم الله وأعانهم
وسددهم».

إن الله تعالى لا يأمر الناس بسلوك
طريق قبل أن يبعث فيهم من يسلك
بهم ذلك الطريق، ليقصدوا به ويتأسوا
لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة
لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله
كثيراً (الأحزاب: ٢١)

في هذا الشأن ينبه أمير المؤمنين (ع)
المسلمين فيقول:

«والله ما أمرتكم بطاعة إلا وقد
ائتمرت بها ولا نهيتكم عن معصية إلا
وقد انتهيت عنها» فالرسول المبعوث
يجسد الرسالة بكل دقة قبل دعوة
الناس إلى ذلك. يجسد أخلاق الرسالة
وقيمها، ويُقدّم نموذجاً حياً كاملاً
للإنسان الذي تريده الرسالة في فكره
وسلوكه ومشاعره، وعبادته وحكمته
وتدبيره، وسجاياه الأخلاقية...

ما هو المنهج التربوي للرسول ﷺ وما هي قيم الرسالة؟

ولا بد من الإلفات قبل الإجابة على
هذا السؤال إلى واقع المجتمع الذي
بُعث فيه الرسول ﷺ:

وصف القرآن مجتمع الجزيرة
العربية بمجتمع الجاهلية (حكم
الجاهلية/ ظن الجاهلية/ تبرج
الجاهلية/ حمية الجاهلية).

والجاهلية صفة تُشير إلى السلوك
والقيم السائدة المبنية على الجهل. ومن
بلاءات هذا المجتمع أنه كان مجتمع
الشرك وعبادة الأصنام، مجتمعاً قليلاً
تحكمه العصبية والغزو والقتل ولا
يأمن فيه أحد على ماله أو عرضه أو
نفسه، مجتمعاً لا يلقي أبناؤه سيوفهم
عن عواتقهم، دأب شعرائهم التهاجي،

ويجسدها عملياً، لأن سيرته المتضمنة لفعله وتقريره فضلاً عن قوله، هي سنة نبوية تشكل مصدراً من مصادر التشريع، ومرجعية في معرفة مكارم الأخلاق التي بُعث بها.

مستويات دراسة السيرة النبوية:

● **المستوى الأول:** تحقيق السيرة واستخراج الصحيح منها، وتهذيبها مما دس فيها وألصق فيها لأغراض خبيثة غير خافية، وهي مرحلة ضرورية تسبق قراءة المضمون واستخلاص الدروس. وهي مهمة تناط عادةً بمراكز الدراسات والمتخصصين في التحقيق ونقد التاريخ.

● **المستوى الثاني:** تقديم السيرة النبوية للمتعلمين من الناشئة بأسلوب العرض المناسب، وهي مرحلة تبنى على نتائج المستوى الأول.

● **المستوى الثالث:** تحليل السيرة واستنباط الأهداف والغايات والدوافع ووجوه الحكمة في كل موقف وفي كل حلقة من حلقات السيرة، كمرحلة ضرورية للتأسي والإقتداء برسول الله ﷺ، لأنه ليس بالإمكان أخذ الموقف النبوي منسلخاً عن ظروفه وحكمته ودوافعه وأهدافه، فلقد كان موقف رسول الله ﷺ في ظرف مغايراً لموقفه في ظرف آخر، ولذا لا بد من ربط الموقف بالحيثيات التي لها علاقة باتخاذها كجزء من عملية التأسي، كي لا نقع في محذور الجمود على الظاهر وعلى الشكل، ونحن نعلم بأن الارتباط بين الظاهر والباطن وثيق، ووراء كل سلوك دافع، ووراء كل موقف هدف.

عندئذ يمكننا أن ننتقل في تحويل السيرة الشريفة إلى منهج فكري وعملي يناسب العصر وكل عصر.

● **المستوى الرابع:** وضع نظرية تربوية عامة مستنبطة من سيرة رسول الله ﷺ، لأن المنهجية التي يختارها المعصوم لا شك أنها الأنسب والأصلح والأولى.

أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ
الإِيمَانَ ﴿ (المجادلة: ٢٢)

﴿لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ × إِنَّمَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَوَلَّوْهُمْ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿

(المتحنة: ٨-٩)

يمكن لنا في السيرة النبوية أن ندرس

ما يلي:

طريقته ﷺ في الدعوة إلى الله، تعرّضه للحجاج، إسماعهم القرآن بشكل عرضي وغير مباشر، التلطف والصبر والتحمل، اعتماد الأسلوب العملي وتقديم الأسوة الحسنة.

طريقته في معالجة أوضاع المجتمع المدني، وبناء القاعدة الصلبة، وتغيير القواعد الحاكمة.

طريقته في إظهار قيمة المرأة، وإبراز البعد الانساني لها، الزهراء انموذجا (احترامها، تقديرها، القيام لها، اظهار مكانتها..).

طريقته في إدارة الصراع مع المشركين، وربط الصراع بأهداف الرسالة فحسب.

طريقته في نظم العلاقات مع أهل الكتاب الذين يشاركونه في المواطنة وفق أصول حفظ الحق والعدالة الاجتماعية والأمن الاجتماعي.

طريقته في تأليف القلوب والتأثير على ضعفاء النفوس، واستجلاب ودّ غير المسلمين.

طريقته في إرساء بعض العادات والتشريعات (السلوك العملي، زواجه من زينب مثلاً).

طريقته في إشراك الجميع في تحمل المسؤولية وتحقيق الإنجازات والأعمال العامة.

إن دراسة السيرة النبوية تهدف بالدرجة الأولى، إلى استخلاص المواقف والعبر، كمقدمة لتحويل واقعنا الاجتماعي إلى ما يتمثل تلك السيرة

التربية على القيم في مجتمع متعدد ما بين الإسلام والمسيحية

ممثلاً جمعية التعليم الديني، ومدير عام مركز الأبحاث والدراسات التربوية الحاج عبد الله قصير، والدكتور يوسف أبو خليل، والدكتور حسين صفي الدين، و الشيخ عباس كنعان، والشيخ سامر عجمي بالإضافة الى عدد من المثقفين والإعلاميين.

أول الكلمات كانت مع الأب الدكتور عبدو أبو كسم تحدث فيها عن ثقافة السلام وأهميتها في التنشئة والتربية معتبراً بأنها تقرب الفرد من روح الإنسانية لديه، مشدداً على أهمية المحبة والعدالة في بنية المجتمع لبناء العيش المشترك وهي أساس لاستقرار المجتمع متناولاً أيضاً مبدأ الرحمة الغير مشروطة في التعامل...

ثم قدم الدكتور أيوب دخل الله بحثه تحت عنوان «القيم في مجتمع متعدد الثقافات بين الواقع والمأمول»، مركزاً على محورين أساسيين أولاً: التعددية الثقافية وموقف الإسلام منها وثانياً: كيفية المحافظة على الخصوصية القيمية في ظل التنوع الثقافي في المجتمع من منظور إسلامي، متناولاً خطبة الرسول الأكرم في حجة الوداع حيث توجه برسائلته الى العالم كله التي تأمر بالمساواة والتفاضل على أساس التقوى وعرض وثيقة المدينة التي تقوم على العدل وتنتهي عن الظلم وترسي دعائم السلام في الأرض.

ثم اختتمت الحلقة بفتح باب النقاش والحوار والمداخلات بين الحضور الكرام

نظم مركز الأبحاث والدراسات التربوية يوم الأربعاء الواقع فيه ٣٠-٩-٢٠١٥ حلقة بحثية في قاعة المركز، وذلك تحت عنوان: «التربية على القيم في مجتمع متعدد ما بين الإسلام والمسيحية».

افتتح مدير الحلقة البحثية الأستاذ محمد دكير مرحباً بالضيوف الكرام، ومبيناً فيها أهداف الحلقة البحثية.

ثم قدم مدير الحلقة الضيفين العزيزين: الأب الدكتور عبدو أبو كسم مدير المركز الكاثوليكي للإعلام، والدكتور الجامعي والباحث التربوي الدكتور أيوب دخل الله.

وقد حضر الحلقة عميد كلية التربية في جامعة العلوم والآداب اللبنانية الدكتور وليد حمود، والأستاذ في كلية التربية الدكتور هاني حيدر، والأستاذ في معهد العلوم الإجتماعية الدكتور علي زعيتر، ووفد مثل ثانوية الشهيد حسن قصير، والأستاذ فادي سلامي



مستوى أول



النفس والعمل بإخلاص لخدمة المجتمع والقيم الإسلامية.

خاتماً كلمته بأن المركز في صدد التحضير لدورة باحث ميداني مستوى ثاني، مقدماً لهم إفادات المشاركة.

استمرت الدورة لأربعة أسابيع في ٣٦ حصة تدريبية، شارك فيها ٩ أخوات و٤ أخوة، من طلاب الدراسات العليا وأصحاب الاختصاصات التربوية والاجتماعية، حاضر فيها عدد من الأساتذة الجامعيين والمدربين المتخصصين، في المواضيع التالية:

منهجية البحث العلمي / مبادئ الإحصاء / تقنيات البرنامج الإحصائي SPSS / محركات البحث واستعمالها في توفير المعرفة / مهارات الاتصال والتواصل / الاطلاع على بعض التجارب البحثية الميدانية.

الاجتماعية وبيداغوجية

إختتم مركز الأبحاث والدراسات التربوية «دورة إعداد باحث ميداني - مستوى أول» والتي نظمها بالتعاون مع جمعية جهاد البناء الإنمائية بتاريخ ٢٠١٥/١٠/٣٠ في قاعة حاضنة الأعمال في بلدية برج البراجنة.

حيث كانت كلمة للمدربين ممثلين بالأخت غادة عساف التي قدمت الشكر لكل من القيمين على الدورة والى إدارة المركز ذاكرة توصيات للدورات القادمة، ثم تلتها كلمة للحاج عبدالله قصير، مدير عام مركز الأبحاث والدراسات التربوية، شاكراً بدوره القيمين على الدورة وحاضنة الأعمال في جهاد البناء وبلدية برج البراجنة والمشاركين، ومنوهاً بأدائهم، ومن أبرز النقاط التي تحدث فيها :

ضرورة العمل بالعلم الذي حصلنا عليه في هذه الدورة.

ضرورة استمرار التعليم وتطوير المعرفة الذاتية عند الإنسان.

ضرورة تصاحب العلم مع تزكية



خرائط التفكير: مفهومها وأنواعها واستخداماتها في التعليم

موقع تعلم جديد، الكاتب: محمد نعيم ابو سكران

(نجاحات الطلاب باستخدام خرائط التفكير Student Successes With Thinking Maps) ويتضمن الكتاب إعادة تقديم و ترتيب و تجميع نتائج الدراسات، ونماذج لتدريبات على خرائط التفكير، وتحدث فيه المؤلفون عن نجاحات الطلاب باستخدام خرائط التفكير، وعرض المؤلفون قصصاً عن نجاحات معلمين ومدراء مدارس تبناوا استخدام خرائط التفكير .

وفي الوقت الحاضر؛ تنتشر خرائط التفكير في آلاف المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية، ويجري تدريب معممق للمعلمين والمتعلمين على استخدام خرائط التفكير، وتنتشر أيضاً في مجتمعات عدّة، منها: كندا و المملكة المتحدة و استراليا ونيوزيلندا .

وفي الدول العربية أيضاً حيث بدأ بعض الباحثين بإجراء بحوث حول استخدام خرائط التفكير في تدريس بعض المواد التعليمية ومن هذه الدول: مصر و السعودية و عُمان وفلسطين.

خرائط التفكير:

لاحظ هيرل Hyerle أثناء عمله كمدرس وجود مشكلة أساسية رغم الثروة المعرفية لدى الطلاب، تمثلت في وجود خلط لدى الطلاب حول كيفية تنظيم و تحليل و تقييم الأفكار، وكانوا أقل قدرة على تنظيم المقاطع الكتابية. وبالتالي بدأ هيرل في تطوير خرائط التفكير عندما وجد أن هناك أكثر من أربعمئة ٤٠٠ منظم تخطيطي تستخدم في مجالات مختلفة، فبدأ بفحصها والتدقيق فيها، فوجد أنها تمثل ٨ عمليات أساسية للتفكير؛ وعلى

يُعد جوزيف نوفاك Joseph Novak من الكتاب الأوائل المهتمين بمفهوم الخرائط في الستينات، حيث يُعد أول من نشر مفهوم الخرائط.. كما أطلق اسم خرائط العقل Mind Mapping لأول مرة على يد توني بوزان Tony Buzan، وفي عام (١٩٨٨) قام ديفيد هيرل David Hyerle بتطوير ثمانية أشكال بصرية أسماها خرائط التفكير Thinking Maps مُعتمداً على نموذج ألبرت أبتون- أستاذ الأدب الانجليزي في كلية ووتر كاليفورنيا- كمرشد وأساس تقوم عليه خرائط التفكير التي صممها ”هيرل“ أثناء قيامه بإعداد عمله (وسّع تفكيرك Expand Your Thinking)، والذي يُعد المصدر الأول للتدريس باستخدام خرائط التفكير .

وقد بدأ اهتمام هيرل Hyerle بالخرائط في وقت مبكر من عام ١٩٨٠، أثناء عمله كمدرس لمادة اللغة ومهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة في منطقة أوكلاند بولاية كاليفورنيا، حيث قدّم لطلابه خرائط العقل Mind Mapping، والخرائط العنكبوتية والشبكات Webbing والتي طورها توني بوزان Tony Buzan، وريكو غابرييل Gabriele Rico، وبعض المعلمين في جامعة كاليفورنيا في بيركلي. واستمر اهتمام هيرل Hyerle بخرائط التفكير؛ فقدّم عام ٢٠٠٠ دليلاً إرشادياً لاستخدام الأدوات البصرية ”A Field Guide to Using Visual Tools“، وفي عام ٢٠٠٤ أصدرت جمعية الإشراف وتطوير المناهج (ASCD) كتاباً بعنوان

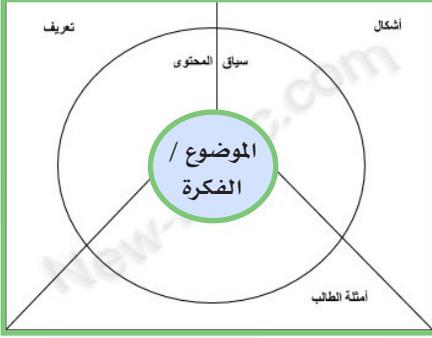
وتستخدم خريطة الدائرة في:

تحديد الموضوع أو الفكرة أو المعرفة القبلية عن الأشياء.

تبادل الأفكار بشكل تفاعلي.

تنمية التفكير الحواري/القائم على الحوار.

العصف الذهني للأفكار (استمطار الأفكار).



٢- خريطة الفقاعة Bubble Map

وهي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، وتتكون من دائرة مركزية وحوالها عدد من الدوائر، حيث يكتب في الدائرة المركزية (المفهوم، الكلمة، العنصر أو الشيء المراد تحديد خصائصه) وتكتب في الدوائر الفرعية (المحيطة بالدائرة المركزية) أهم الصفات والخصائص لهذا الشيء أو الكلمة. وتستخدم خريطة الفقاعة في:

تنمية التفكير النقوي.

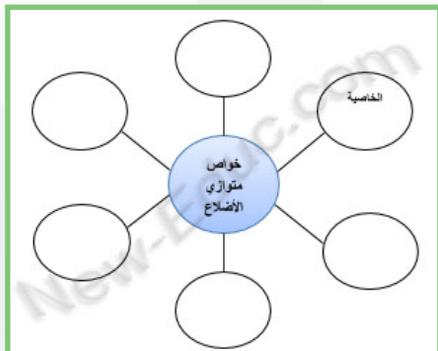
الإمداد بالتفاصيل الوصفية للأشياء.

وصف الخصائص و المميزات بتعبير موجز وكلمات واضحة.

تنمية قدرة الطالب على تحديد الصفات والخصائص في كلمات أو رموز.

ويمكن للمعلم أن يسأل طلابه عند استخدام خريطة الفقاعة:

كيف تصف الأشياء؟



ذلك قام بتصميم ثمانية أشكال من الخرائط تقابل كل واحدة منها عملية تفكير من عمليات التفكير الثمانية.

ماهية خرائط التفكير:

”هي أدوات تعلم بصرية، تتكون من ثمانية أشكال من الخرائط التخطيطية البصرية كأدوات يستخدمها المعلم والمتعلم للتدريس والتعلم، وقد صُممت هذه الخرائط لمساعدة الطلاب من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثانوية“.

هي إذن ثمانية أدوات بصرية قوية، تُعبّر عن ثمان عمليات تفكير أساسية، صُممت هذه الخرائط لمساعدة المتعلم عند قيامه بمهام تعليمية أو حياتية ما. وتعمل خرائط التفكير على تعزيز قدرات المتعلم في توليد الأفكار، وجمع وترتيب المعلومات وتقييم الأفكار؛ وبالتالي القدرة على مواجهة المشكلات التي يُقابلها، وهي أشكال مرنة تسمح للمتعلم باختيار الخريطة الأفضل وتوسيعها بالشكل الذي يُتيح له فرصة إكمال مهمته و الوصول إلى الهدف.

أنواع خرائط التفكير:

يذكر هيرل (Hyerle, 1996) أنه باستخدام الطلاب خرائط التفكير يمكن تنمية مهارات التفكير الأساسية لديهم، عبر تنظيم أفكارهم على الورق أو بواسطة الكمبيوتر، حيث يستطيعون بعد ذلك تحسين الفهم القرائي والكتابي لديهم. وفيما يلي وصف لخرائط التفكير الثمانية، وعملية التفكير التي ترتبط بكل خريطة، واستخداماتها، وتصميمها (Hyerle & 2009, Hyerle, 1996) & (Holzman, 2004).

١- خريطة الدائرة Circle Map

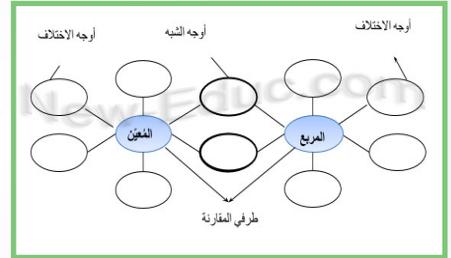
تتكون خريطة الدائرة من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (أي فكرة يُراد تعريفها أو فهمها)، وفي خارج هذه الدائرة يضع المتعلم كل ما له علاقة بالموضوع الرئيسي، (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة الرئيسية)، وخارج الدائرة يُكتب الإطار المرجعي.

أي الخواص أو الصفات هي الأفضل لوصف الأشياء؟
مثال: ما هي خصائص متوازي الأضلاع؟

٣- خريطة الفقاعة المزدوجة (Double Bubble Map)

وتستخدم للمقارنة بين شيئين، و هي امتداد لخريطة الفقاعة، و تتكون خريطة الفقاعة المزدوجة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يكتب في كل منهما طريقتي المقارنة)، وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بين المقارن بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين تُكتب الخصائص المختلفة بين المقارن بينهما، و لا يوجد عدد محدود لكمية المعلومات التي يمكن كتابتها. وتستخدم خريطة الفقاعة المزدوجة في:

- تنمية التفكير التقويمي.
- مقارنة و مقابلة الخصائص.
- تحديد الخصائص الأساسية لعنصرين معينين.
- تنظيم عملية المقارنة بسهولة.



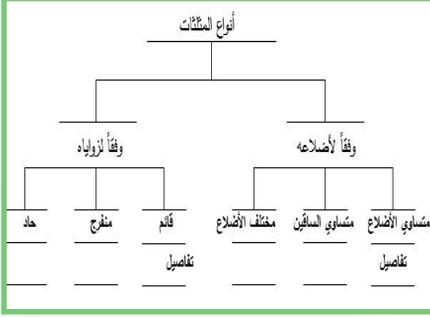
٤- خريطة الشجرة (Tree Map)

وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسية و الفرعية الداعمة لها، و تفاصيل هذه الأفكار، كما تستخدم أيضا للتقسيم والتصنيف والتجميع على شكل فئات أو مجموعات، حيث تكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، و تكتب بالأسفل الأفكار الفرعية، و أسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، و يمكن إجراء تفرعات متعددة. وتستخدم خريطة الشجرة في:

- تنمية التفكير الهرمي المتسلسل.
- مساعدة المتعلم على استيعاب المحتوى و فهم بنيته المعرفية من خلال التنظيم والتصنيف.
- تحديد الأفكار الرئيسية، الأفكار

الداعمة، و التفاصيل.

- تنظيم المعلومات و تفصيلاتها الخاصة.
- تمكّن الطلاب من التصنيف الاستنباطي و الاستقرائي.
- تكوين رؤية متكاملة للموضوعات المصنفة و إدراكها إدراكاً تاماً.



٥- خريطة التحليل/الدعامة (Brace Map)

وهي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يُطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، و تتكون من جزأين، حيث يُكتب اسم الشيء أو الموضوع على اليمين، و على اليسار تكتب الأجزاء الرئيسية لهذا الشيء، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسية مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسية، وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء. و تُعد هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق. وتستخدم خريطة التحليل/الدعامة في:

- تنمية التفكير الهرمي المتسلسل.
- فهم العلاقة بين الأشياء و الأجزاء المكونة لها.
- تحليل الأهداف بعد قراءة موضوع معين.
- تنظيم التركيبات.



٦- خريطة التدفق (Flow Map)

وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية، تتتابع خلف بعضها، يُكتب اسم الحدث أو الموضوع في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث المتتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبر جميعها عن الحدث من البداية و حتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز. وتستخدم خريطة التدفق في:

• تنمية التفكير الديناميكي المنظم.

• تحليل و أسبقية الأحداث و الخطوات.

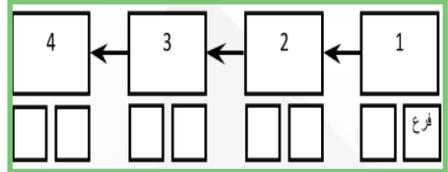
• تتابع الأحداث و استدعائها من الذاكرة بشكل منظم.

• تحديد العلاقات بين المراحل و المراحل الفرعية للأحداث.

• تحقيق فهم أفضل للموضوعات المعقدة.

• توضيح تتابع التواريخ والخطوط الزمنية.

• تساعد في حل المشكلات الرياضية.



٧- خريطة التدفق المتعدد Multi Flow Map

تتكون خريطة التدفق المتعدد من مستطيل رئيسي يوضع في الوسط، ويُحاط بعدد من المستطيلات على اليمين واليسار، ويُكتب في المستطيل الرئيسي (الحدث، أو الموضوع)، ويُكتب في المستطيلات على الجانب الأيمن قائمة بأسباب الحدث، و في المستطيلات على الجانب الأيسر تُكتب نتائج هذا الحدث. وتستخدم خريطة التدفق المتعدد في:

• تنمية التفكير الديناميكي المنظم.

• توضيح الأسباب و النتائج و التأثيرات.

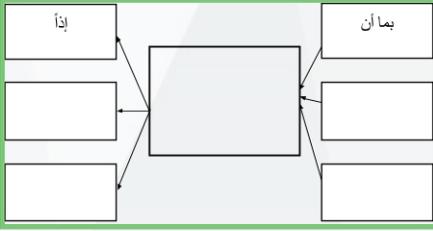
• تحليل المواقف بالنظر إلى

الأسباب والنتائج الجيدة أو السيئة.

• التنبؤ بالنتائج في ضوء الأسباب أو الأحداث.

• توليد نوع من الكتابة القائمة على مبدأ "إذا ... فإن".

• العلاقة بين السبب والنتيجة تولد التغذية الراجعة.



٨- خريطة الجسر (Bridge Map)

تتكون الخريطة الجسرية من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه الأشياء أو المعلومات الجديدة والمراد تعلمها، والطرف الأيسر منها توضع فيه الأشياء المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع الأشياء المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة. ويمكن استمرار الجسر و امتداده بعوامل أكثر علاقة. وتستخدم خريطة الجسر في:

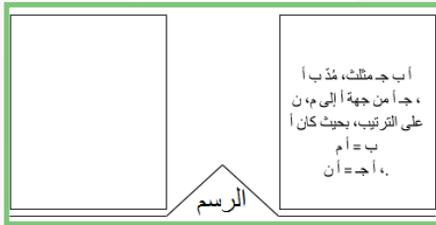
• تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل.

• فهم التناظرات و التشابهات و المجازيات.

• تطوير المفاهيم و الأفكار الرياضية و تحويلها من تفكير لآخر.

• تعزيز فهم علاقة العوامل داخل التناظرات.

• توضيح العلاقة بين الواقع و المجرد.



خرائط التفكير في التعليم:

وتشير هولزمان (Holzman، ٢٠٠٤: ٢-٤) إلى أن خرائط التفكير لها دور هام في التعليم-سواء في الفصول

- تُمكن المعلم من قياس و تقييم تفكير الطلاب.
- يُمكن تعليم خرائط التفكير مباشرة و تطبيقها من قبل المتعلمين.
- تسمح للمتعلم برؤية ما يفكر فيه؛ وبالتالي تعكس ما تم تعلمه في عقولهم.
- تسهل على المعلم التعرف على المعرفة القبلية عن موضوع ما.
- تساعد في عرض المحتوى العلمي بشكل مرتب و منظم.
- تساعد الطلاب على جعل التعليم ذي معنى.
- تُنمّي اتجاهات المتعلمين نحو المحتوى العلمي.

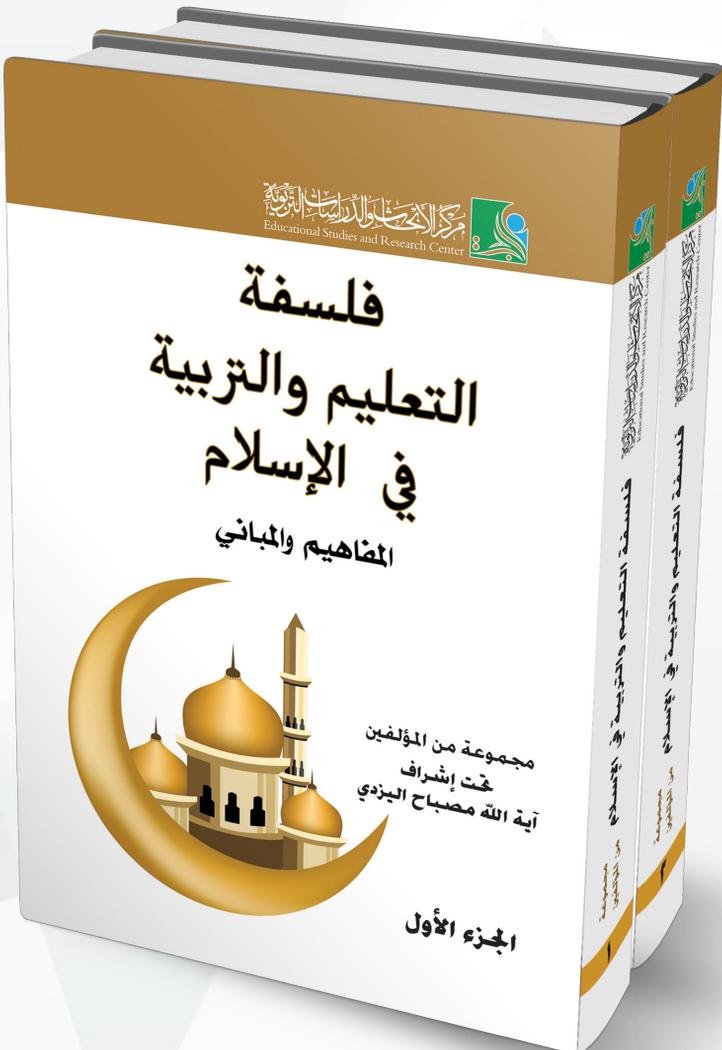
- الدراسية أو على مستوى المدرسة - يتمثل في أنها: بسيطة و سهلة الاستخدام. مفيدة لتوضيح الاختلافات. يمكن تدريسها في فترة ما قبل رياض الأطفال.
- يمكن استخدامها في أي محتوى دراسي أو أي مستوى تعليمي.
- يمكن استخدامها في عمليات التقييم.
- يتمكن منها الطلاب بمجرد تدريسها (أي أنها سهلة التعلم).
- خرائط التفكير ممارسة إبداعية في التدريس**

هي تساعد المعلم والمتعلم في :

- توليد كم كبير من الأفكار من خلال (استمطار الأفكار) باستخدام خريطة الدائرة.
- المرونة في التفكير، من خلال استخدام أكثر من خريطة حسب الموقف.
- تقييم الأفكار و اختيار أنسبها من خلال السماح للطلاب بتجسيده تفكيره من خلال الخرائط.
- التمثيل المرئي لمهارات التفكير يساعد المتعلمين على الاستمرار في التركيز ويثري التفكير لدى الطلاب العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تمثل أدوات فعالة تُسهل عملية التذكر؛ وبالتالي بقاء أثر التعلم لفترات طويلة.
- تُمكن المتعلمين من التعبير عن أفكارهم باستخدام مصطلحات لفظية متنوعة.
- تُمكن المتعلم من التدريب على طرق أكثر فعالية في التفكير.

سيصدر
قريباً

فلسفة التعليم والتربية في الإسلام " جزئين "



دور الأب في تربية الأبناء

موقع أجيال الإلكتروني

التفاهم بين الطرفين يجعل الأطفال يشعرون بإضطرابات نفسية ، كما أن عندما يرى الأطفال قسوة والدهم على والدتهم فأنهم يشفقون على والدتهم وينفرون منه ، ويترك أثر داخلهم يظهر مع الكبر ويحتفظون بتلك المشاعر وقد يسردوها له يوماً ما ، إذن لابد أن يحترم الزوج زوجته وهذا مهم وهذا دوره تجاه أبنائه ، ولابد أن يتفقا على مواقفهم أن تكون واحده أمام الأبناء وإذا ارادوا النقاش فعليهم بالإنضراد بعيداً عن الأطفال والتفاهم أولاً ، كل هذا يشعر الطفل بالأمان في جو الأسرة إذن دور الأب الرئيسي هو بث الأمان داخل أسرته.

السلطة ...

من أهم الأدوار للأب هو السلطة في المنزل ، فإنها زمام الأمور وعلية أن يعرف أن يتمسك به جيداً ، لا أن يفرط فيها ولا أن يتركها ، لا يصح أن يترك الأب عاتق تربية الأبناء على زوجته وترك المسؤولية الكاملة لها ، أو عند تعرض الأطفال للضرر من أي نوع تكون هي السبب ، هو مشترك معها وسبب أيضاً ، سلطته في توجيهه أبنائه وإرشادهم فإن كانوا كباراً أو مراهقين فعليه التعامل معهم كصديق وتقديم النصيحة والإرشاد والحزم إذا لزم الأمر لأن عاطفة الأم تجعلها تضعف أحياناً ، وإذا كان أبنائه صغاراً فإنه يتابعهم في أمور حياتهم كالدراسة أو اللعب مع أطفال غيرهم وإن قاموا بخطأ عليه التوجيه والعقاب أيضاً إذا لزم الأمر ، غياب السلطة عن المنزل سبب أساسي في فساده فالأب منذ أن يرزقه الله بأطفاله لابد أن يستجمع جميع أدواره ويقوم بها لأن كل راعي مسئول عن رعيته .

أجريت العديد من الدراسات على أهمية دور الأب في تربية الاطفال ، بعض الأباء يروا أن دورهم يقتصر فقط على الذهاب للعمل وجلب المال ، والبعض الآخر يرى أن علاقته بأطفاله الجيدة لا علاقة لها بعلاقته مع الأم السيئة واختفاء الحوار ووجود المشاكل ، في الحقيقة الأب له عدة أدوار مهمه ولا تقل عن دور الأم ، ومن ضمن الدراسات التي أجريت أثبتت أن الأطفال الذين عاشوا في ظروف غياب الأب نتيجة للأنفصال أو المشاكل العائلية يكونوا أكثر عرضة للضياع والانحراف .

كيف يصبح دور الأب فعال :

القدوة ...

كي ينجح الأب في دوره عليه أن يعي جيداً أنه قدوة لطفله منذ صغرة ، الأب والأم هما مصدر الأمان والسعادة للطفل ، فالطفل دون أن يشعر يقوم بكل ما يرى أبوية يفعلانه ، كما نرى تقليد الطفل لوالديه أثناء قيامهم بالصلاة والعكس إذا قام الأب بتشغيل أحد الأغاني وقام بعمل ضوضاء فالطفل سوف يعجبه ما يفعله الأب والأم دون شعوره بخطأ أو صحته ، فليكن الأب قدوة حسنه ويرى أن طفله يعلم جيداً ويركز على تصرفات والده ، ولأن فترات تواجد الأب في البيت أقل نظراً لعمله ، فإن الطفل يتعلق بوالده وعند وجوده ينشغل به لأنه يكون مشتاق له فلا بد من الأب أن يشترك مع الأم منذ الطفولة في تقديم قدوة حسنة لأطفالهم في كل نواحي التصرفات الحياتية اليومية .

العلاقة بين الأبوين ...

مادامت هناك مشاكل بين الزوجين وعدم الاحترام ، يفشل الأب في دوره تجاه أبنائه ، لأن تلك المشاكل وعدم

الوقت ...

قبل قدومه .

احتضن طفلك يوماً كثيراً كي يشعر بالأمان ويزداد لديك عاطفة الأبوة حتى وإن كنت مشغولاً .

عندما يبدأ طفلك في مرحلة اللعب والتركيز تبدأ بتخصيص وقت ولو بسيط يومياً للعب معه ومشاركة الأم معكم .

عندما يكبر طفلك ويستطيع المشي ، قوم بأخذه معك المسجد وأخذ ابنتك لزيارة أهلك وتنزه مع أطفالك وأسرتك .

ضع مشاكل عملك خارج المنزل ، ودع المنزل لراحتك فقط شارك الأم في تربية الأبناء .

لا تفرق بين البنت والولد بعض الأباء يأخذوا الأولاد خارجاً ويتركون البنات للأُم وهذا يترك داخل الطفلة انكسار وتفرقة .

كن صديقاً لأطفالك ، أجعل بينكم لغة للحوار وتفاهم وحل لهم مشاكلهم ولا تراها تافهه وتابعهم في دراستهم .

لا تترك المسؤولية كاملة على الأم بحجة انك مشغول في عملك فهي أيضاً لها أدوار كثيرة وقد تكون أم عاملة ، المسؤولية مشاركة بينكم ، وإن كنت غائب حاضر فالمسؤولية عليك أيضاً .

اقرأ القصص مع أطفالك وقم باختيارها سوف تجد في ذلك متعه .

وقت الأب ليس مقتصر على العمل والنوم وزيارة أصدقاء ، كثير من الآباء يروا ان حقهم بعد عناء العمل طوال اليوم أن يذهبوا إلى النوم للراحة ويوم العطلة للخروج مع أصدقائهم ، ولكن لن تكتمل راحتك وانت مقصر تجاه أسرتك ، لن تكتمل وأنت ليس لك دور في يوم أطفالك وأن تكون أهم مصدر لكل شيء ، سوف تجد راحتك في أن تخصص

وقت للعب مع أبنائك

وقت لمشاركة أطفالك في المذاكر

وقت لمشاهدة التلفاز مع الأسرة بأكملها

يوم العطلة حقهم أن يتنزهوا معك وقت لأن تسمع مشاكلهم حتى التافهه منها

وقت ليجمعكم يومياً وهو وقت الطعام

كل هذا ولو بجزء بسيط وعلى أيام الأسبوع يكون لك دور أساسي .

نصائح للأب

منذ أن تعلم بحمل زوجتك شاركها في زيارة الطبيب .

الطفل في بطن أمه من الأصوات المألوفة لدية صوت الأم والأب والأشياء التي تقوم بها الأم كصوت الكنسة الكهربائية ، فاجعل طفلك يشعر بك



العاذبة

البيئة المدرسية تكتب قلم نجاح الطلبة

آخر للترفيه وتبادل المعلومات بطريقة عصرية.

ولفت إلى أن البيئة المدرسية الجاذبة تكون ذات تصميم عصري يواكب التغير الكبير الحاصل في المباني وتصميمها، وتكون ذات ألوان مبهجة ومرحة ومزينة بالخضرة والنباتات، وتتوفر فيها الوسائل التعليمية المختلفة والإنترنت والمختبرات العلمية المزودة بكل الاحتياجات، وغرف لممارسة أنشطة مختلفة، وقاعات وملاعب رياضية، وتقدم فيها المناهج بطرق مختلفة ومتنوعة ومدعمة بالوسائل التعليمية لتكون محببة أكثر.

في حين يقول الطالب أمجد وراق: في كل منهج دراسي هناك دروس مملة ودروس ممتعة جداً، ولكن للأسف أن في بعض الأحيان حتى الدروس الممتعة تعطى بطريقة كئيبة جداً وتقليدية جداً تقتل متعتها، وما يجعل الكثير من الدروس مملة عدم ارتباطها بالواقع وبحياتنا فلا نفهم الفائدة منها وهناك الكثير من الدروس التي لم أفهم ليومي هذا الهدف منها، وكيف يمكن أن نفعني من الناحية المعرفية.

مؤثرات سلبية

تقول نورة محمد ولية أمر، إن هناك مؤثرات تجعل الطالب ينفر من الدراسة، إذ إضافة إلى أسلوب التهريب والتخويف الذي تظن بعض الهيئات التعليمية أنه ناجح، تتسبب المناهج المتبعة في عدد من المدارس التي تغيب فيها تماماً الأنشطة إلى زيادة التوتر لدى الطالب.

وترى أمل أن البرامج الترفيهية والأنشطة اللامنهجية من شأنها أن تقضي على الروتين المدرسي، من دون أن تتحول المدارس إلى منصة للفعاليات اليومية.

تعد البيئة التعليمية منظومة متكاملة لا يقتصر اهتمامها على تحقيق الهدف التعليمي وحسب، وإنما تنمية الطالب فكرياً وتربوياً أيضاً، بحيث تقوم هذه المنظومة بما تشمله من كوادر تدريسية ومنهاج تعليمي وبيئة صحية وآمنة وأساليب تقنية حديثة، بخدمة العنصر الأساسي المتمثل في الطالب، وغرس القيم والمبادئ الإيجابية فيه، وإكسابه المعلومات والمعارف والسلوكيات السليمة والمهارات التي تعينه في المستقبل، وذلك من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة المنظمة والهادفة، وبالتعاون البناء بين المجتمع المدرسي وأولياء الأمور.

وعلى عكس البيئة التعليمية الطاردة، التي تحبط الطلبة المضطرين للخضوع إليها لأسباب متنوعة، فإن البيئة الجاذبة تمنحهم قوة دفع إلى الأمام بما لا يقاس، وتكون طاقاتهم الكامنة فيهم نقطة انطلاق لتحقيق الذات، والتميز في مواجهة الآخرين.

وانعكاسات البيئة الجاذبة لا تقتصر في إيجابيتها على الطلبة وحدهم، بل تشمل كل أطراف العملية التعليمية، بدءاً من أولياء الأمور والأسر عموماً، وليس انتهاء بالإدارات المدرسية، والمعلمين، والمجتمع كله الذي سيستفيد من المخرجات الراقية للتعليم الإيجابي الجاذب. «الخليج» حرصت على رصد آراء عدد من المعنيين بالعملية التعليمية لاسيما الطلبة منهم.

البداية كانت مع الطلاب، حيث قال الطالب عماد الدين محمد إن البيئة المدرسية الجاذبة هي التي تعمل على تغيير مشاعرنا تجاه المدرسة إلى مشاعر حب ورغبة، وتغير نظرتنا لها إلى أنها مكان للتعليم بالتي هي أحسن وليس بالقوة والفرس، وتكون مكاناً

وممارسة الأنشطة الترفيهية والأنشطة الترحيبية والعروض المسلية الهادفة المحببة بالمدرسة، وتزيين المدارس والصفوف بشتى أنواع الزينة والألوان الجميلة والجذابة، بحيث يضفي على الجو العام داخل المدارس مشاعر الفرح والبهجة، والسماح لأولياء الأمور مرافقة أبنائهم في اليوم الأول وخصوصاً الجدد منهم، وأيضاً من خلال إعطاء صورة مبسطة وواضحة للطلبة عن المرحلة الجديدة أو الصف الجديد ومتطلبات هذه المرحلة مع تجنب خلق أي توتر وخوف بالنسبة إلى ما هو جديد.

أحاديث إيجابية

وقال علي عبد الكريم معلم: من المفيد أن نجعل الطالب يشعر بأن الجميع يشاركون اهتماماته، وأن الأسرة بكاملها معنية به، وأن تجعله يستمتع بهذه الأوقات التي يقضيها في شراء حاجياته المدرسية، والعمل على خلق أحاديث إيجابية عن العودة إلى المدرسة وأهميتها وفوائدها بين أفراد الأسرة، كما يفضل أن يبدأ المعلمون استقبال الطلبة بشيء من الترحيب والابتسامة لخلق الألفة والعلاقة الطيبة مع الطلبة وأولياء الأمور.

ويفضل أن يبدأ المعلمون بإعطاء صورة مبسطة وواضحة للطلبة عن المرحلة الجديدة أو الصف الجديد ومتطلبات هذه المرحلة مع تجنب خلق أي توتر وخوف بالنسبة إلى ما هو جديد، وأن يعمل المعلمون والمربون على تعزيز النظرة الإيجابية والصحيحة في نفوس الطلبة لبلوغ أهدافهم من خلال العلم والتعلم.

تعزيز الشخصية

وقالت جمانة صالح رئيسة قسم العلوم في إحدى المدارس الخاصة، إن دور المعلم لا يقتصر على التعليم بل له أدوار أخرى أهمها أن يقوم باستقطاب الطلاب، ولفت انتباههم لأهمية الدراسة والتحصيل العلمي لأن النتيجة المرجوة هي إشعار الطلاب بالمسؤولية ودفعهم بصورة غير مباشرة لتحسين قدراتهم وإمكاناتهم.

وتشير إلى أهمية إيجاد التوازن، بحيث يجد الطالب شيئاً من الترفيه بعيداً عن الرتابة الموجودة في عدد من المدارس.

وقالت ربي محمد طه ولىة أمر: إن التعليم تطور في زمننا هذا وأصبح بعيداً عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على حشو المعلومات والحفظ والتلقين، من خلال تطور أساليب التعليم وتطور المعلمين، بتشجيعهم من قبل وزارة التربية والتعليم بإقامة دورات وندوات تأهيلية بمجارات التطور التكنولوجي ودخولها في كافة مجالات حياتنا وأهمها مجال التعليم، حيث أغلب المدارس تخلت عن الكتب وأصبحت على أجهزة الكمبيوتر وعلى السبورة الذكية و«الداتا شو»، وهذا يختلف من مدرسة لأخرى على حسب إمكانياتها وقدراتها التي توفرها لطلابها.

وتؤكد أن توفير البيئة التعليمية الحديثة يعمل على تنمية أفكار وقدرات الطلاب. من جانبه قال عمار عودة - معلم، إنه يجب أن تكون البيئة الصفية باعثاً مهماً على انتماء الطالب للوطن، فهي التي تنمي عنده روح الانتماء لها، والدافع للانتماء لوطنه، فالطالب إذا جلس في بيئة صفية غير مهيأة له ستكون عامل هدم لأنها ستدفع به إلى المزيد من التخريب وعدم الانضباط.

الوسائل التقليدية

وقال ليث محمد معلم لغة الإنجليزية: لا بد من أن تتناسب الوسائل التعليمية مع الفئة العمرية فعلى سبيل المثال في الحلقة الأولى لا بد من توفير الألعاب والوسائل البصرية فهي تجذب الأطفال أكثر وبالنسبة للحلقة الثانية والثالثة ينبغي توفير الوسائل التقنية واستخدام التكنولوجيا لأنها تجذب انتباه الطالب أكثر من الوسائل التقليدية التي أصبحت مملة مع وجود هذه الثورة التقنية. وترى إيناس كيلاني معلمة، أن دور المدرسة يبدأ منذ اللحظة الأولى التي يتواجد فيها الطفل في المدرسة، وذلك من خلال الاستقبال الجيد بالترحيب والتعارف فيما بينهم وبين مدرسيهم

الفسحة المدرسية لدينا مدروسة وتحتوي على فرق رياضة تتنافس مع بعضها البعض في مختلف الألعاب، إلى جانب الأنشطة الطلابية ضمن خطة المدرسة في توزيع النشاط على الأقسام وأنشطة الرحلات، لممارسة هواياتهم بحيث يتناوب المعلمون على توزيع هذه الأنشطة على الطلبة، إضافة إلى وجود صالة ألعاب وصالة للأكل مكيفة. ولدينا كل خميس ورشة عمل تنموية لرفع الكفاءات المهنية للمعلمين من تعلم نشط وتعاوني حسب استراتيجيات التعلم الحديثة، ويتمحور التعلم لدينا حول الطالب بحيث لا يتجاوز دور المعلم ٣٠٪ من الحصة المدرسية، وباقي الدور يقع على الطالب، فيتم التعلم من خلال المجموعات المختلفة مع تنوع أوراق العمل لتتناسب مع مستويات الطلبة.

إن المدرسة تستخدم التقنيات الحديثة من اللوح الذكي والعاكس الأفقي من وسائل التعليم الحديثة، كما يتم اختيار المعلمين بدقة وفق معايير عالية لأنها المدرسة الوحيدة في التعليم الخاص بعجمان التي أخذت التعليم الفعال للغاية في الاعتماد الأكاديمي. لدينا ٢٥٠٠ طالب و٢٠٠ معلم وكافة المعلمين والمشرفين يشرفون على انتظام الطابور، بحيث يتم تحية العلم من كل العاملين في المدرسة من إداريين ومعلمين وطلبة، وذلك بهدف تعزيز الانتماء للوطن، وتعويد الطلبة على الانتظام، إضافة إلى برنامج يومي على مدار الأسبوع تقدم فيه كل المواضيع بصورة غير تقليدية محوراً الطالب وفحواها تعزيز الهوية الوطنية.

إن الإذاعة المدرسية تحتوي على مختلف البرامج المتنوعة مع التركيز على تعزيز الأهداف الوجدانية في نفوس الطلبة، وهي إثرائية تضيف إلى المحتوى الدراسي والمحور هو الطالب لتعويده على الجرأة وكيفية التعامل مع الآخرين، كما تقوم المدرسة باستضافة فعاليات تربوية على مستوى المنطقة والوزارة إضافة إلى إرسالها وفد إلى بريطانيا من الطلبة في الأونة الأخيرة، من أجل حضور دورات تدريبية في اللغة

وأضافت أنه من الجيد أن يجمع المعلم في تعامله مع الطلاب بين اللطف والود والألفة وفي الوقت ذاته الجدية والتوازن، بحيث يكسب ثقتهم مع تذكيرهم باحترام القوانين المقررة داخل الصف والمدرسة، وأن يكون له استراتيجيته الخاصة في التدريس التي تؤهله وتساعد على تنمية قدرات الطلبة، بذلك فإذا أحب الطالب معلمه سينعكس ذلك على النهوض بالعملية الدراسية ككل.

وأكدت أهمية الدور الذي تسهم به النشاطات المختلفة في تنمية شخصية الطلاب وتوسع مداركهم بالإضافة لإعطائهم الثقة بالنفس وتعزيز شخصيتهم القيادية و تقوية العلاقة الاجتماعية بينهم ومع معلمهم وأولياء أمورهم من جهة أخرى.

ميول ومواهب

وقال عمر الشهابي، رئيس قسم اللغة العربية في مدرسة العالم الجديد الخاصة: ينبغي على المعلم تهيئة الأجواء المناسبة والإمكانات وتوظيف قدرات الطلاب ونشاطهم لتحقيق الأهداف التعليمية والتخطيط لأنشطة تهدف إلى تنظيم الطلاب والوقت والفصل والمواد التعليمية من أجل تفعيل عملية التدريس، ولابد من تنوع الأساليب والإجراءات التي يستخدمها المعلم مراعاة للفروق الفردية لتنمية الأنماط السلوكية المقبولة لدى الطلاب وتهيئة الجو الودي وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف والعمل على استمراره مما يزيد الدافعية لدى الطلبة.

إن من أهم العوامل وأبرزها لتوفير البيئة المدرسية الآمنة والمليئة لاحتياجات الطالب التعليمية والترفيهية التي تراعي أوضاعه وترعى مواهبه، وتنمي ميوله واتجاهاته نحو تحقيق ذاته من خلال إدماجه بالفعاليات التعليمية ليصبح مشاركاً فعالاً ضمن مجتمع المدرسة.

التقنيات الحديثة

وقالت نعمة محمود أبوسمرة مديرة مدرسة عجمان الخاصة: إن

بالإضافة لتوفير الوسائل التعليمية داخل الغرف الصفية من دون إهمال الإدارة الجيدة وهذه كلها عوامل تساعد على استقطاب الطالب وجذبه للدراسة والمدرسة.

وأشار لوجود مدارس تتوافر بها بيئة صحية ومدرسية جاذبة للطلاب وفي المقابل هناك مدارس تفتقر للبيئة المدرسية المناسبة حيث يحتاج هذا النوع الأخير من المدارس للصيانة وإعادة الهيكلة، وفي الوقت ذاته لا تخلو المدارس الكبيرة والنموذجية من السلبيات فالبعض منها يهدر أموالاً طائلة بحيث لا يستفيد الطلاب منها نقلة برامجها وأنشطتها.

أنشطة متعددة

من جهتها قالت حمدة المهيري مساعدة مديرة مدرسة ذات النطاقين في عجمان، إن فسحة المدرسة تحتوي على أنشطة متعددة لجذب الطالبات للدراسة ونحن على استمرار في برنامج مرحباً مدرستي لكي يشعر الطالب بأنه في منزله.

وأضافت: لدينا متحف خاص لممارسة الأنشطة الطلابية وصالة مكيفة للطعام حيث تم طلاء الصفوف بألوان زاهية لجذب البيئة المدرسية، بالإضافة إلى أن الطالبات يقمن بزراعة الأشجار للمحافظة على البيئة المدرسية، كما أن هناك تواصل مع أولياء الأمور الجدد للتعرف إلى الطلبة، وهناك مخطط لمنع الواجبات المنزلية في الحلقة الأولى وجعلها خلال الدوام الدراسي اختصاراً للوقت في المنزل

ولتخفيف

العبء

على

أولياء

الأمور حيث

إن معظم

المعلمات

لا يعطين

واجبات

للطالبات

بسبب تأخر الدوام الدراسي، كما أنه جار

الإنجليزية إلى جانب عقد شراكة مع الجامعة الأمريكية في الشارقة لتدريب الطلبة على الأيلتس والتوفل.

الشكل الخارجي

أكد موفق شفيق القرعان نائب مدير مدرسة خاصة أن الشكل الخارجي للمدرسة يلعب دوراً مهماً في إقبال الطالب على الدراسة من عدمه، ففي حال كانت المدرسة ذات منظر جميل وجذاب من الخارج فإنها تشجع الطالب على دخولها واستكشافها والتعرف إليها عن كثب بجميع مرافقها، كما أن الجذب لا يقتصر على الطلاب فقط بل على أولياء أمورهم أيضاً.

وأضاف أن تحقيق رغبة الطالب بالمعلم والمدرسة سيشكل لديه نوعاً من الجاذبية وهذا من شأنه تحسين المستوى الإنتاج التعليمي خصوصاً في ظل انتشار الوسائل التعليمية الإلكترونية الحديثة التي تساعد على توصيل المعلومة بسهولة.

وفيما يخص صحة وسلامة الطالب أكد أن المباني المدرسية يجب أن تكون صحية من خلال توفير مساحات بين الطلاب للتهوية الجيدة وتوفير مساحة كافية لبناء الملاعب وممارسة الأنشطة اللاصفية واللامنهجية.

كما أكد ضرورة توفير معلمين جيدين لهم القدرة والكفاءة التي تمكنهم من التعامل مع الطلاب من كل المستويات وعدم التمييز بينهم



ويقول أحمد عبدالعزيز استشاري نفسي، إن الانطباع الأول يعمل على تحديد نظرة الطالب وأسلوب تعاطيه مع محيطه، إما بطريقة سلبية نافرة أو تفاعلية.

اكتشاف مواهب الطلاب

أشارت سلوى السيد إلى أن هنالك مجموعة من العوامل التي تساعد على ارتباط الطالب بالمدرسة وأهمها البيئة الصفية الجاذبة والأنشطة التي تمارس في المدرسة والعلاقة الجيدة بين المعلم وطلابه.

كما أكدت ضرورة فهم عقلية الطالب من قبل المدرسين لجذبه لعملية التعليم، وبما أن البيئة المدرسية تهئ الطالب للقدوم للمدرسة بكل حب وشغف سينعكس ذلك إيجابياً على الطالب ويكون لديه دافع قوي لكسب العلم والمعرفة، وبالتالي أصبحت الأنشطة اللامنهجية جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم، فمن خلال هذه الأنشطة يتم اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب، وهذا قد يفتح عدة مجالات واتجاهات لبعض الأمور التي قد غفل عنها أولياء أمورهم.

وأضافت أن المدرسة تهتم كثيراً بهذا الجانب لما له من أهمية وفي هذا السياق نظمت المدرسة يوماً في الأسبوع أطلق عليه (فن داي) حيث يتم فيه تقسيم الطلاب حسب رغباتهم وميولهم في مختلف الأنشطة والاتجاهات، وتم عمل خطة لجميع أنشطة الطلبة تنفذ شهرياً والعمل على تنظيمها بعلم ودراية المعلمين. وأشارت إلى وجود بعض الأنشطة الاختيارية التي يتم القيام بها بموافقة الأهل بعد الانتهاء من الدوام المدرسي، وتعمل المدرسة على توفير كافة سبل الحماية والأمان للطلاب في هذه الأنشطة من أجل الحرص على إبقائهم سالمين وهم في ظل الحرم المدرسي.

التنفيذ في تطبيق الواجبات المنزلية في الحلقة الثانية. وأشارت أخيراً إلى أن المدرسة تسعى إلى تنظيم المواصلات المدرسية نظراً لكثافة الطالبات ولخلق بيئة مناسبة للطالبة بسبب قضاء وقتها في المدرسة أكثر من المنزل، كما تم إلغاء الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية حسب قرار الوزارة.

البيئة السليمة

وقالت خلود السباعي أخصائية اجتماعية: إن هنالك اختلافاً في السلوكيات بين طالب وآخر وهذا أمر طبيعي بحكم اختلاف العادات والتقاليد والبيئة التي ينشأ فيها كل منهم.

وأشارت إلى أن هنالك مجموعة من العوامل التي من شأنها إنجاح العملية التعليمية، من أهمها التواصل المستمر مع الأسرة وبناء علاقة قوية بين المدرسة والأهل، ويبدأ هذا التواصل منذ بداية العام الدراسي ويكون بحسن استقبال أولياء الأمور، وتحديد يوم يجمع به الطلاب وذويهم مع المعلمين والإدارة المدرسية، وتتم مناقشة جميع المشكلات التي تواجه الطلاب وأولياء أمورهم والعمل على معالجتها وحلها بشتى الطرق بالإضافة إلى تلقي المقترحات والآراء المختلفة التي من شأنها تعمل على تطوير وتعزيز العلاقة بين جميع الأطراف.

وأضافت أن البيئة المدرسية يجب أن تكون جاذبة للطلاب لمساعدتهم على الاندماج داخل الصف وعدم الشعور بالملل والضجر، فيما أن المبدأ الذي يتبعه معظم المعلمين هو تبادل الاحترام بينهم، بالإضافة إلى نصحتهم وإرشادهم حسب ميولهم.

الوضع النفسي

قالت مي السيد أخصائية اجتماعية: يجب أن يكون دور الإخصائين فعالاً في جميع المدارس نظراً لاعتماد وزارة التربية والتعليم أخصائياً لكل ١٠٠ طالب، وأن يكون مؤهلاً ولديه دراية بفن التعامل مع الطلاب بمختلف أعمارهم وجنسياتهم، مشددة على ضرورة تأمين البيئة السليمة للطلبة داخل المدرسة.

كيف سيطبح تفكير الإنسان في المستقبل؟

موقع CNN

وتطوير أنفسنا“ حسب قوله، وحتى عمل نسخ احتياطية من الأفكار والمعلومات في عقولنا.

وهذه ليست أول تجربة لكورزويل في تكهن المستقبل، فقد أعطى ١٤٧ توقعاً في تسعينات القرن الماضي عما سيكون عليه شكل الحياة عام ٢٠٠٩، وفي مراجعة لهذه التوقعات في عام ٢٠١٠، وجد أن ٨٦ في المائة منها تحقق بالفعل.

وللقلقين من سيطرة الذكاء الاصطناعي على العالم، قال كورزويل إن لدينا واجباً أخلاقياً لتطوير التكنولوجيا دائماً، مع الحرص على إدراك مخاطرها المحتملة، مضيفاً: ”حافظت النار على دفننا واستعملناها في طبخ طعامنا، لكنها أيضاً تسببت بإحراق الكثير من بيوتنا. لكل تكنولوجيا فوائد ومخاطر.“

توقع مدير الهندسة بشركة غوغل، راي كورزويل، في مؤتمر اقتصادي بنيويورك أن التفكير البشري سيتطور بشكل رهيب مع حلول عام ٢٠٣٠.

وقال كورزويل إن عقولنا ستكون قادرة على الاتصال بسحابة مرتبطة بآلاف أجهزة الكمبيوتر التي ستعمل على ”تضخيم ذكائنا الأصلي“. وتربط روبوتات صغيرة مصنوعة من جداول الحمض النووي أطلق عليها اسم ”نانوبوتس“ العقل بهذه السحابة، مشيراً إلى أنه كلما زادت السحابة حجماً وتعقيداً كلما تطور تفكيرنا.

وقال مورزويل: ”سيكون تفكيرنا حينها عبارة عن هجين بين التفكير الطبيعي والاصطناعي“، متوقعاً أنه في نهاية ٢٠٣٠ سيصبح أغلب التفكير الإنساني اصطناعياً، و”ستتمكن

تدريجياً من دمج



أسرارُ فطيرة... تخبئه خلف الرمز السري لهواتف الأولاد في لبنان

جريدة النهار، الكاتب: مجد بو مجاهد

الأكثر نشاطاً، حيث يرسلن أكثر من ١٠٠ نصّ في اليوم الواحد أي ما يقارب الـ ٣٠٠٠ في الشهر. وفيما يخصّ الأولاد الأقلّ تعطشاً للمبادلات الالكترونية، تبين أن واحداً من كل خمسة أولاد أي ما يعادل الـ ٢٢% لا غير، يرسلون ما يقارب الـ ١٠ نصوص في اليوم.

جهلٌ وظروفٌ معيشيةٌ سيئة

تشير الدكتورة في علم النفس التربوي مي مارون الى ان "المشكلة لا تكمن في اقتنائهم هاتفاً محمولاً، بل في عدم قدرة الأهل على التحكم في أنماط استخدامه بأيدي الأولاد لتعذر إمكانية متابعتهم دائماً واحتمال جهلهم الكامل للأخطار التي تهدد أبناءهم في هذا السياق، في حال لم يتمتعوا بمستوى ثقافي جيد". وتعتبر أن "العامل الأسوأ يكمن في تخلي الأب والأم عن دورهما التربوي لانعدام امكانياتهم المادية، ما يدفعهما الى تنمية روح الاعتماد على النفس لدى اولادهم في عمر المراهقة".

تحديد امتلاك الأسرار

في مقارنة لتعامل الولد مع جهازه الذكي تعتبر مارون ان "أوجه استخدام الهاتف المحمول لدى الأولاد يرتبط أيضاً بمبدأ الخصوصية والذي يعتبره الولد في بداية مراحل المراهقة أولوية محقّة له كما يفعل سواه. لذلك يلجأ الى وضع كلمة سرّ تساهم في خلق علاقة خاصة بينه وبين جهازه ويحدّ بالتالي الاحتفاظ بأسرار خاصة به بدءاً من سن الـ ١٢ تحديدًا".

وعن سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي المباحة بحرية تامة تلفت الى ان "المشكلة تتمثل في حال وجدت سرية في الأحاديث قد تؤدي الى تنمية مشاعر محرّضة عاطفياً أو جنسياً، خصوصاً أن وسائل التواصل مباحة، ما يفتح النقاش حول امكانية تعرّض الطفل لتحرّشات

يبلغون عامهم الثامن فيطفنون شموع ميلادهم بأمنية ورجاء: "بابا بدي تلفون او آيباد". لا يعلم، عددُ لا يستهان به من الأهل، أن استخدام أولادهم التكنولوجيا الرقمية في هذا العمر الحساس قد يساهم في القضاء على مستقبلهم الاجتماعي والنفسي، خصوصاً في حال نمت تلك العلاقة الوطيدة بين الجهاز والولد على حساب التواصل بين أفراد العائلة، وصولاً الى سن المراهقة التي تنذر بمفاجآت سلوكية خطيرة تحت ذريعة التغيّ بالغرب. فكيف تتحوّل الأزرار الرقمية عنواناً لحكاية مأساوية تتبلور معالمها يوم يصير الولد مراهقاً؟..

٨٧% يتراسلون إلكترونياً

في دراسة أجراها مركز pew الأميركي للأبحاث حول نسب الأولاد الذين يرسلون الرسائل النصية بشكل مستمر، تبين أن ظاهرة امتلاك صغار السن للهواتف تبلورت عام ٢٠٠٨، في حين أنها شهدت ارتفاعاً كبيراً بدءاً من أيلول ٢٠٠٩ مع تنامي ثورة مواقع التواصل الاجتماعي حيث وصلت نسبة المراهقين الذين يستخدمون المراسلات الالكترونية يومياً في السنوات الأخيرة الى ٥٤%. وقد أظهرت الدراسة أن من بين ٧٥% من الأولاد الذين يملكون هاتفاً، ٨٧% يتبادلون المراسلات موسمياً. وفي تفصيل أكثر دقة، أشارت الدراسة الى أن نصف المراهقين يرسلون حوالي ٥٠ رسالة نصية يومياً ما يعادل الـ ١٥٠٠ شهرياً، في حين أن واحد من كل ثلاثة أولاد يرسل حوالي ١٠٠ نصّ يومياً، ما يقارب الـ ٣٠٠٠ نص شهرياً. اللافت في النتائج التي أظهرتها الدراسة أن معدّل الرسائل النصية الخاصة بالفتيان بلغت ٣٠ يومياً في حين ارتفعت لدى الفتيات الى ٨٠. وتبين أن البنات الأكبر سنّاً اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٤ والـ ١٧ عاماً، هن

واستفزازات قد لا يرى فيها خطأً، فلا يبادر الى اخبار أهله لأن ذلك يتعارض بالنسبة اليه مع مبدأ الخصوصية".

طرق الحماية

خطوات عديدة على الأهل تداركها في حال حبذوا اقتناء اولادهم للهواتف المحمولة بعمر صغير، أهمها:

• الأجدر بالأهل الحفاظ على علاقات ودية بأطفالهم مبنية على الثقة والحوار منذ الصغر ما يسهل على الأولاد عملية تقبل مشاركة تفاصيل حياتهم الخاصة في سن المراهقة.

• عدم اللجوء الى حلول في أوقات متأخرة، أي بعد مرور 5 سنوات على معاناة يشكوها الأولاد ارادياً كانت ام لا ارادياً نتاجها ممارسات خاطئة تترافق مع عدم استقرار نفسي ومشاكل صحية.

• اقناع المراهقين عن طريق الحوار بالاستغناء عن كلمة السر من اليوم الأول الذي يحصل فيه على هاتف خاص ما يحثه على التخلي عن

مظاهر

العصيان

لصالح إخبار الأبوين بجميع تفاصيل حياته.

• لجوء الأهل الى مصادقة أولادهم في مرحلة المراهقة مع وجود روااسب ماضية سيئة تعتري العلاقة بين الطرفين في مرحلة الطفولة لن تأتي بنتيجة ايجابية.

• تعزيز امكانية الإفادة من إيجابيات الهاتف النكي وحض

ولأن الحل يجب أن يكون قبل فوات الأوان، يتوجب عدم الربط بين ذكاء الولد وحسن استخدامه لذلك الجهاز. والأمثل متابعة دقيقة لجوانب الولد الحياتية، تفادياً لمأزق مأسوية تشير اليها ارتفاع نسب الأمراض النفسية في لبنان... وثلاً تتحول هدية العام الثامن مسدساً يطفئ الشمعة الأخيرة.



جذور التكفير في السعودية: فتش عن المناهج التعليمية

جريدة الأخبار، الكاتب: علي مراد، محمد

في هنيئها الجمعة والمساجد التي أقيمت وتلقى على مسمع الكبير والصغير من مرتاديه، فأسهمت في خلق بيئة حاضنة لمفهوم تكفير الآخر، فيما اعتبر الجزء الأكبر من هذه الأصوات أن إصبع الاتهام الأول يجب أن يتجه إلى النظام عامة والقيمين على مناهج التعليم الديني في المدارس والجامعات والكليات، التي وضعت كتباً ومقررات لكل المراحل الدراسية، تبدأ من المرحلة الابتدائية، وصولاً إلى مرحلة الدراسات العليا في الجامعات.

نظرة على أبرز ما تحتويه المناهج التعليمية في مملكة آل سعود التي تفرضها في المدارس والمؤسسات التعليمية كافة على أراضيها، تجعلنا نقف للبحث والتعمق طويلاً في ما يتلقفه الطفل الصغير ذو السنوات الست، مروراً بالمراهق ذي الخمس عشرة سنة، وصولاً إلى الطالب الجامعي العشريني الراشد، هل ما تُعبأ به أدمغة الأجيال من تعاليم وأفكار يعكس على الواقع الذي وصل إليه الحال من هجمات انتحارية وضربات إرهابية يتبناها تنظيم «داعش»؟

في الدرجة الأولى، علينا الإشارة إلى أن الانتحاريين الذين نفذوا هجمات في مختلف المناطق السعودية كانوا من أبناء البلد، ولم نسمع عن انتحاري من أي جنسية عربية أو أجنبية أخرى نفذ عملية على الأراضي السعودية، حتى إن معظم العمليات الانتحارية التي شهدتها دول خليجية وأخرها الكويت أظهرت أن المنفذ وشركاءه سعوديون.

وفي ظل غياب إحصائية رسمية دقيقة حول عدد السعوديين الذين نفذوا هجمات انتحارية في السعودية وباقي دول المنطقة والعالم، فإن تقديرات الخبراء تشير إلى أن العدد الأكبر من منفيدي عمليات تنظيمي «داعش» و«النصرة» الانتحارية في كل

يبلغ عدد المدارس في السعودية نحو ٥٣ ألف مدرسة بحسب الأرقام الرسمية، تُضاف إليها ٠٢ مدرسة وأكاديمية سعودية تتوزع في بلدان عربية وآسيوية وغربية. تدرّس كلها مناهج تعليمية تضعها الرياض، وفي مقدمتها طبعاً المناهج الدينية التي يحرص آل سعود على اعتبارها من المقررات الأساسية المقدّسة في نظامهم التعليمي، لحرصهم على تكوين «بذرة الإيمان» في أجيالهم الناشئة. «بذور الإيمان» هذه التي بات كثيرون يعتقدون أنها أُنعت انتحاريين ودماراً وقتلاً في منطقتنا، ألحّت علينا أن نسبر أغوار بعض من محتوى مقررات التعليم الديني في مملكة الوهابيين والاطلاع على غيض من فيض أفكارها وتعاليمها.

بعد الهجوم الإرهابي المسلح الأخير الذي استهدف حسينية في مدينة سيهات يوم الجمعة الماضي، وهو قد أتى بعد سلسلة عمليات انتحارية استهدفت مساجد في كل من عسير وقبلها الدمام والقديع والدالوة في المنطقة الشرقية في السعودية، برزت إلى السطح - ولا تزال - أصوات النخب والأكاديميين وشرائح واسعة من المواطنين السعوديين، الذين عزوا تصاعد الأعمال الإرهابية في بلدهم إلى الفكر القائم على التكفير وهدر دم كل من لا يؤمن بالمعتقد الوهابي في مملكة آل سعود.

ضجت مواقع التواصل الاجتماعي خصوصاً «تويتر»، الذي ينشط فيه السعوديون، بتصريحات وآراء المشايخ الوهابيين المحرّضة على تكفير الآخر، واستحضرت التغريدات التي دعت إلى تكفير شريحة كبيرة من سكان السعودية وإخراجها من ملة الإسلام، لا لفضل اقترفوه سوى أنهم اختلفوا بالاعتقاد والمنهجية الفقهية مع الإرث العقدي الوهابي لنظام آل سعود. جزء من هذه الأصوات ألقى اللوم على خطب المشايخ

والآخرة»، ويرد في نصّه:

”توضيح أن من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله كالدعاء، والذبح، والسجود، وغير ذلك فهو مشرك كافر، ولو صلى وصام وحج واعتمر وزعم أنه مسلم“. وفي الصفحة ٩١ يرد ”بيان أن من صرف شيئاً من أنواع العبادات لغير الله مثل «الدعاء» فهو مشرك، ولو نطق بلا إله إلا الله، لأن التوحيد: هو أفراد الله بالعبادة“. وفي صفحة ٢٢ من المقرر نفسه: ”التأكيد على وجوب عبادة الله بما شرع، فلا يتدع في الدين ما لم يأذن به الله، كبدعة الاحتفال بالإسراء والمعراج“. تستكمل عملية غسل أدمغة الناشئة عبر فرض أفكار المعتقد الوهابي في باقي المراحل الدراسية، فطالب الصف الأول متوسط يدرس في مقرر «التوحيد» في الصفحة ٤٩ أن ”بلاد المسلمين هي مرتع للبدع ومنها عبادة القبور، والنذور والقرايين للأولياء والصالحين وبذلك إن ما يندره جهلة المسلمين، من نذور للأولياء والصالحين فهو شرك أكبر“.

وعندما يصل الطالب إلى المرحلة الثانوية، فإن من وضع المنهاج يستكمل فكرته السابقة بتلقين الطالب حكم ما يرد في مقرر «التوحيد» في الصف الأول المتوسط، فيُدْرَس طالب الصف الثالث ثانوي في مقرر «التوحيد» الحكم الشرعي «للمشرك الأكبر»، فيتم تشريع العنف والقتل له في الصفحة ٥١ عندما يقول: «الشرك الأكبر يبيح الدم والمال» ويعود ليؤكد له الفكرة في الصفحة ٢١: «المشرك حلال الدم والمال»، وتوضح الصورة لدى الطالب لناحية الجهة التي يجب أن تكون مهدورة الدم والمال في الكتاب ذاته في الصفحة ٨١: «الذي يقول لا إله إلا الله، ولا يترك عبادة الموتى والتعلق بالأضرحة، لا يحرم ماله ولا دمه». هذه بعض مقتطفات بسيطة ترد في الكتب والمقررات الدينية في المراحل التعليمية الأساسية، أما بالنسبة إلى المرحلة الجامعية، فيكون العقل الوهابي قد تخمّر بأفكار التكفير لينتج دراسات ورسائل ماجستير ودكتوراه في جامعات وكليات تملأ مدن المملكة...

من سوريا والعراق هو من السعوديين، بحسب معظم مراكز رصد الهجمات الإرهابية حول العالم. مناهج التعليم الديني في مملكة آل سعود كانت حديث الصحافة والرأي العام الأميركي في النصف الثاني من عام ٧٠٠٢، بعد زيارة لوفد من المفوضية الأميركية لشؤون الأديان حول العالم للسعودية وإطلاعه على المناهج التي تدرّس في المدارس والكلية السعودية. الوفد، بعد عودته إلى واشنطن، طالب سفارة السعوديين لديه بتزويده بنسخ من كتب «الحديث والتوحيد» التي تدرّس في «الأكاديمية الإسلامية السعودية» الكائنة في واشنطن، وبعد تمنع الأكاديمية التي يرأس مجلس إدارتها السفير السعودي في واشنطن، قدمت المفوضية توصياتها بإغلاق الأكاديمية، إذا ما أصر السفير السعودي على تمنعه.

دوايت بشير، وهو مدير «الأبحاث والسياسات» في المفوضية الأنضة الذكر، وأحد أعضاء الوفد الذي زار الرياض آنذاك، شنّ حملة على الأكاديمية السعودية. وبعد أخذ وردّ اضطر السعوديون عام ٩٠٠٢ إلى إجراء تعديل على مقرري الحديث والتوحيد في الأكاديمية المذكورة، فأزيلت كل الأحاديث والتعاليم الوهابية التي تحض على العنف والتكفير والكراهية التي طلب الأميركيون إزالتها. هذه الحادثة تثبت وجود المشكلة في مناهج آل سعود التعليمية التي لو لم يستشعر الأميركيون خطر ما فيها لما أثاروا الموضوع مع حليفهم وأصروا على تعديلها.

عملية غسل أدمغة الناشئة

منذ نعومة أظفار الطفل، ومع بداية تكوّن القدرات العقلية والذهنية للطالب ذي السنوات الست أو السبع، الذي لم يبلغ سن التكليف الشرعي في الإسلام، تدهم عقله الغضّ الدروس والأفكار الدينية المستوحاة من كتاب «التوحيد» لمحمد بن عبد الوهاب. فمثلاً، في مقرر «التوحيد والفقه» للصف الثاني الابتدائي للعام الدراسي، هناك ما يدعو إلى تكفير الآخر في باب «الشرك سبب للشقاء في الدنيا

الأهداف الاستراتيجية

لوزير التعليم الإسرائيلي في الأعوام المقبلة

موقع جريدة الديار

بتغطية كلفة تعليم التلميذ بشكل كامل، بشرط تعهده بالعمل في مجال التدريس لمدة خمس سنوات مستقبلاً.

وقد شكل بنيت في وزارته ما أطلق عليه "مجلس الرياضيات"، الذي يضم كبار الموظفين المسؤولين عن تدريس الرياضيات ومؤلفي كتب تعليمية في المادة، إلى جانب البروفسور يسرائيل أومان، الحاصل على جائزة نوبل في الاقتصاد.

من جهته، قال الرئيس الإسرائيلي السابق شمعون بيريز، الذي يشارك في تسويق الحملة: "يجب علينا تشجيع وتسهيل انخراط التلميذ في المسار المؤدي إلى مستوى الوحدات الخمس، وعدم جعل أوضاعه المادية عائقاً في هذا السبيل. فالعجز المالي يمكن إصلاحه لاحقاً، أما العجز التعليمي فلا يمكن إصلاحه".

وقد سبق لبنيت التحذير عند توليه مقاليد الأمور في وزارة التعليم من المؤشرات "المقلقة" على تراجع عدد تلاميذ الثانوية العامة الإسرائيليين الحاصلين على المستوى الخامس في الرياضيات. واعتبر هذا الواقع بمثابة "تهديد استراتيجي". ونوّه إلى أن عدد الحاصلين على مستوى الوحدات الخمس في الرياضيات قد تراجع من ١٣ ألف تلميذ إلى ٨ آلاف تلميذ، مشدداً على أنه يتوجب عدم الاستسلام لهذا الواقع.

وفي مناسبة أخرى ولكي يستنهض همم القائمين على تدريس الرياضيات وكذلك التلاميذ، نوّه بنيت إلى أن عدد التلاميذ الإيرانيين الحاصلين على مستوى الوحدات الخمس في الرياضيات أكبر من عددهم في "إسرائيل".

أعلن وزير التعليم "الإسرائيلي" نفتالي بنيت أن أحدث ثورة لتحسين قدرات التلاميذ في الرياضيات هي أهم هدف استراتيجي للوزارة في الأعوام الاربعة المقبلة

وأوضح بنت أن الاستثمار في مجال تطوير قدرات الطلاب على تحصيل الرياضيات استثماراً سيؤدي إلى تعزيز المناعة التكنولوجية ومن ثم الأمنية. كما أشار إلى أن "القدرات الخاصة في مجال الرياضيات هي التي أتاحت للعلماء والخبراء الإسرائيليين تطوير منظومة القبة الحديدية التي حمت "إسرائيل" من صواريخ حماس خلال الحرب الأخيرة".

وفي مؤتمر صحافي، أعلن بنيت عن الخطوط العامة لإستراتيجيته الهادفة إلى تحسين قدرات استيعاب التلاميذ في مجال الرياضيات، وإحداث زيادة كبيرة في عدد تلاميذ الثانوية العامة الحاصلين على مستوى الوحدات الخمس في المادة وكان المؤتمر الصحفي بمشاركة عدد من رؤساء شركات التقنية المتقدمة الرائدة في "إسرائيل" في المؤتمر الصحافي للحديث عن "العوائد الاستراتيجية" التي ينطوي عليها تحسين تحصيل التلاميذ في هذا العلم.

وبحسب الخطة، فإن وزارة التعليم ستحرص على زيادة عدد تلاميذ الثانوية العامة الحاصلين على مستوى الوحدات الخمس في الرياضيات إلى ١٨ ألف تلميذ في غضون أربع سنوات. مع العلم أن عدد الحاصلين على هذا المستوى حالياً هو ٨ آلاف فقط. وتبلغ كلفة الخطة ٧٥ مليون شيكل (نحو ١٩ مليون دولار)، وتتضمن إضافة ١٥ ألف ساعة تدريس في مجال الرياضيات.

وتنص الخطة على تعهد الوزارة

الجمهورية الإسلامية الإيرانية

جامعة فردوسي فمن ١٠٠ جامعة مؤثرة بالعالم

موقع قناة العالم الإيرانية



في العالم بحسب مستوي التأثير وفي الخطوة التالية يتم التعريف بأفضل ١٠٠ من هذه الجامعات، بحسب وكالة انباء فارس.

وتعتبر جامعة فردوسي مشهد في شمال شرق البلاد من أكبر الجامعات الإيرانية وأكثرها خبرة حيث يقوم سنويا أكثر من ١٠٠ طالب من بقية دول العالم بالدراسة في هذه الجامعة.

افادت المعلومات الواردة من قاعدة بيانات مؤشرات العلوم الأساسية طومسون رويترز (ESI) الى ان جامعة فردوسي مشهد (شمال شرق ايران) اختيرت للمرة الثانية من بين ١٠٠ أفضل جامعة في العالم.

وتقوم قاعدة البيانات بتعريف الجامعات بناء على عدد الإقتباسات التي حصلت عليها خلال الـ ١٠ سنوات الأخيرة ويتم ترتيب أكثرها تأثيرا

وأنتم الشباب قرة أعيننا وأعزّائنا، والمستقبل لكم،
والبلد يعود إليكم، فاجهدوا ما استطعتم على
توطيد هذه العناصر الثلاثة الرئيسة في نفوسكم،
وتعزيز إيمانكم وشجاعتكم وإبداعاتكم الدراسية
ودراساتكم وبحوثكم.

■ الإمام الخميني (قدس سره)

ثمة مركزان معرّضان لهجوم الحرب الناعمة:
أحدهما المسؤولين والآخر الناس والقسم الثاني
هو المهم، فإن الناس هم عرضة للهجوم، علماً
بأنهم يصنّفون الناس ويحدّدون الأولويات فيهم،
وقبل أن يذهبون إلى الطبقة العادية من الناس،
يقصدون النخب والجامعيين والشباب وطلاب
الجامعات والعناصر النشيطة.

■ الإمام السيد علي الخامنئي (دام ظلّه الشريف)

مركز الأبحاث والدراسات التربوية
Educational Studies and Research Center

لبنان - بيروت - الحدت - شارع السان تيريز - مبنى الأنطونية - ط ١

هاتف: ٠٥/٤٧٢١٣٩ - ٠٢/١٠٧٠٥٨



الموقع الإلكتروني
لمركز الأبحاث
والدراسات التربوية:
www.esrc.org.lb